

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет  
Экономического анализа

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Бондаренко С.В.  
(протокол от 20.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 3 года

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.  
в академических часах: 216 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономического анализа Мороз Н.Ю.

Доцент, кафедра экономического анализа Сидорчукова Е.В.

Заведующий кафедрой, кафедра экономического анализа  
Васильева Н.К.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономическое о анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Экономическое о анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	29.04.2024, № 11

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с профессиональной деятельностью по направлению подготовки, развитие у обучающихся лично-профессиональных качеств исследователя.

Задачи практики:

- формирование навыков обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований;
- ;
- формирование навыков проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыков представления результатов проведенных исследований научному сообществу в виде статьи или доклада;
- формирование практических навыков в поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов;
- формирование практических навыков в проведении сравнительного анализа, обобщения и критического оценивания выполненных научных исследований в экономике

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Знает показатели микро и макроэкономики

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 Умеет находить информацию из различных источников

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 Владеет навыками обработки полученной информации

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач

*Знать:*

ОПК-2.1/Зн1 Знает современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач

*Уметь:*

ОПК-2.1/Ум1 умеет применять методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач

*Владеть:*

ОПК-2.1/Нв1 владеет навыками применения методик экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.1 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Знает о достижениях мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 умеет применять достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 владеет навыками анализа достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

### 3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Тип практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Практическая подготовка.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 2.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
-----------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------

Второй семестр	216	6	72	72	144	Зачет с оценкой
Всего	216	6	72	72	144	

## 6. Содержание практики

### 6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 4 час. Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности - 2 час. Тема 1.2 Подготовка индивидуального задания и ознакомление с программой практики - 2 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Задача	Зачет с оценкой
2	Основной этап - 192 час. Тема 2.1 Изучение литературных источников, передового опыта практической деятельности, информационных баз норматив-ных правовых документов в области анализа и аудита для определения предмета исследования и выбора темы ВКР - 60 час. Тема 2.2 Сбор фактического материала для проведения научного исследования по теме ВКР: - 60 час. Тема 2.3 Обработка и интерпретация результатов проведенного научного исследования по теме ВКР: - 72 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Задача	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап - 20 час. Тема 3.1 Подготовка отчета по практике - 18 час. Тема 3.2 Защита отчета по практике - 2 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2		Зачет с оценкой

### 6. 2. Содержание этапов, тем практики

#### *Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап (Самостоятельная работа - 4ч.)*

*Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Инструктаж по технике безопасности

*Тема 1.2. Подготовка индивидуального задания и ознакомление с программой практики*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Подготовка индивидуального задания и ознакомление с программой практики

## **Раздел 2. Основной этап**

***(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 72ч.; Самостоятельная работа - 120ч.)***

*Тема 2.1. Изучение литературных источников, передового опыта практической деятельности, информационных баз нормативных правовых документов в области анализа и аудита для определения предмета исследования и выбора темы ВКР*

*(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 30ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

- определение предмета и объекта научного исследования
- формулировка темы научного исследования
- разработка рабочего плана научного исследования

*Тема 2.2. Сбор фактического материала для проведения научного исследования по теме ВКР:*

*(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 30ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

- формирование библиографического списка литературных источников по теме научного исследования;
- формирование аналитического обзора по теории и практике предмета научного исследования

*Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов проведенного научного исследования по теме ВКР:*

*(Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 12ч.; Самостоятельная работа - 60ч.)*

- представление темы научного исследования и рабочего плана;
- представление аналитического обзора по теории и практике предмета научного исследования ;
- представление библиографического списка литературных источников в соответствии с ГОСТ

## **Раздел 3. Заключительный этап**

***(Самостоятельная работа - 20ч.)***

*Тема 3.1. Подготовка отчета по практике*

*(Самостоятельная работа - 18ч.)*

- оформление необходимых документов;
- написание отчета по результатам проведенных исследований

*Тема 3.2. Защита отчета по практике*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Защита отчета по практике

## 7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

## 8. Оценочные материалы текущего контроля

### Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между экономическими и социальными индикаторами макроэкономических показателей:

Индикаторы макроэкономических показателей:

1. Экономические индикаторы

2. Социальные индикаторы

Макроэкономические показатели:

а) валовой внутренний продукт;

б) реальные располагаемые денежные доходы;

в) объем промышленной продукции;

г) номинальная среднемесячная заработная плата на 1 работника;

д) капитальные вложения за счет всех источников финансирования;

е) общая численность безработных;

ж) индекс потребительских цен на товары и услуги.

з) удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума.

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Постоянное население

2. Естественное движение населения

3. Механическое движение населения

4. Маятниковая миграция

Определение:

А) категория населения, объединяющая лиц, постоянно проживающих в населённом пункте независимо от их фактического местонахождения в момент учёта.

Б) изменение численности населения вследствие демографических событий, таких как рождения, смерти и браки, влияющих на воспроизводство населения.

В) перемещение людей между различными территориями, включая переезд на новое место жительства или временное пребывание.

Г) регулярные поездки людей между двумя местами проживания или работы, например, ежедневный путь на работу и обратно домой.

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие:

1. Валовой внутренний продукт (ВВП)

2. Валовой региональный продукт (ВРП)

3. Чистый внутренний продукт (ЧВП)

Определение:

А) общая стоимость всех товаров и услуг, произведённых в государстве за год

Б) стоимость товаров и услуг, произведённых в отдельном регионе

В) показатель, который измеряет стоимость всех товаров и услуг, произведённых в стране за определённый период, исключая стоимость товаров и услуг, использованных для производства этих товаров и услуг

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

1. Валовый внутренний продукт (ВВП)
2. Валовый региональный продукт (ВРП)
3. Чистый внутренний продукт (ЧВП)

Определение:

- А) общая стоимость всех товаров и услуг, произведённых в государстве за год
- Б) стоимость товаров и услуг, произведённых в отдельном регионе
- В) показатель, который измеряет стоимость всех товаров и услуг, произведённых в стране за определённый период, исключая стоимость товаров и услуг, использованных для производства этих товаров и услуг

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей:  
Макроэкономические показатели:

1. изменение спроса и предложения на рынке товаров и услуг
2. изменение процентных ставок
3. колебания валютных курсов

Микроэкономические показатели:

- А) приводит к изменению объёма выпуска продукции, что отразится на ВВП страны.
- Б) влияет на решения компаний о привлечении заёмных средств или инвестициях
- В) влияет на решения потребителей о покупке импортных товаров.

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность этапов экономического анализа:

- А) сбор информации о предварительных результатах работы предприятия по основным показателям (объём выпуска, объём продаж, себестоимость и др.).
- Б) обобщение результатов, разработка соответствующих выводов и предложений, мероприятий по устранению выявленных недостатков, улучшению деятельности предприятия.
- В) углубление и детализация анализа, рассмотрение объёма выпуска по видам продукции, выявление факторов (причин), степени и характера их влияния на выполнение плановых заданий.

## **Раздел 2. Основной этап**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Рассчитайте показатель

На 1 января 2002 года наличное население города А составляло 180 тыс. чел, из них временно проживающих было 2,5 тыс. чел, а из числа постоянных жителей временно отсутствовало 6 тыс. чел. Определите численность постоянного населения на 1 января 2002 года.

2. Рассчитайте показатель

Население города в 2000 году составляло в среднем 76 тыс.чел. В течении года в городе родилось - 2175 чел, умерло – 656 чел. Определите коэффициент рождаемости.

3. Рассчитайте показатель

Население города в 2000 году составляло в среднем 76 тыс.чел. В течении года в городе родилось - 2175 чел, умерло – 656 чел. Определите коэффициент смертности;

4. Рассчитайте показатель

Население города в 2000 году составляло в среднем 76 тыс.чел. В течении года в городе родилось - 2175 чел, умерло – 656 чел. Определите коэффициент естественного прироста

5. Рассчитайте показатель

В регионе на 1 января 2002 г. насчитывалось 900,1 тыс. постоянных жителей. В течении года в народонаселении региона произошли следующие события: родилось 16,2 тыс. чел., умерло 8,5 тыс. чел., в том числе 0,4 тыс. детей в возрасте до 1 года. Прибыло на постоянное жительство 6,1 тыс. чел., выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 4,0 тыс. чел.

Известно так же, что в 2001 г. в регионе родилось 16,0 тыс. детей.

Определите численность на конец 2002 года

6. Рассчитайте показатель

В регионе на 1 января 2002 г. насчитывалось 900,1 тыс. постоянных жителей. В течении года в народонаселении региона произошли следующие события: родилось 16,2 тыс. чел., умерло 8,5 тыс. чел., в том числе 0,4 тыс. детей в возрасте до 1 года. Прибыло на постоянное жительство 6,1 тыс. чел., выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 4,0 тыс. чел. Известно так же, что в 2001 г. в регионе родилось 16,0 тыс. детей.

Определите среднегодовую численность населения региона

7. Рассчитайте показатель

В регионе на 1 января 2002 г. насчитывалось 900,1 тыс. постоянных жителей. В течении года в народонаселении региона произошли следующие события: родилось 16,2 тыс. чел., умерло 8,5 тыс. чел., в том числе 0,4 тыс. детей в возрасте до 1 года. Прибыло на постоянное жительство 6,1 тыс. чел., выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 4,0 тыс. чел. Известно так же, что в 2001 г. в регионе родилось 16,0 тыс. детей.

Определите коэффициент рождаемости

8. Рассчитайте показатель

В регионе на 1 января 2002 г. насчитывалось 900,1 тыс. постоянных жителей. В течении года в народонаселении региона произошли следующие события: родилось 16,2 тыс. чел., умерло 8,5 тыс. чел., в том числе 0,4 тыс. детей в возрасте до 1 года. Прибыло на постоянное жительство 6,1 тыс. чел., выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 4,0 тыс. чел. Известно так же, что в 2001 г. в регионе родилось 16,0 тыс. детей.

Определите коэффициент смертности

9. Рассчитайте показатель

Численность трудовых ресурсов Республики Адыгея характеризуются следующими данными: в 1996 – 1971 тыс. чел., в 1997 – 2056 тыс. чел., в 1998 – 2105 тыс. чел., в 1999 – 2101 тыс. чел., в 2000 – 2083 тыс. чел., в 2001 – 2088 тыс. чел., в 2002 – 2043 тыс. чел., в 2003 – 1991 тыс. чел. Определите среднегодовую численность трудовых ресурсов.

### **Раздел 3. Заключительный этап**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Второй семестр, Зачет с оценкой*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1*

*Вопросы/Задания:*

1. Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов.

Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов.

2. Порядок формирования цели и задач научного исследования

Порядок формирования цели и задач научного исследования

3. Формулировка объекта и предмета научного исследования

Формулировка объекта и предмета научного исследования

4. Программа проведения научного исследования, ее структура и назначение

Программа проведения научного исследования, ее структура и назначение

5. Логические законы и правила научного исследования.

Логические законы и правила научного исследования.

6. Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления.

Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления.

7. Основы организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.  
Основы организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.

8. Процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.

Процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.

9. Формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.

Формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.

10. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?  
Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

11. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?  
Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

12. Основные требования, предъявляемые к научному докладу.  
Основные требования, предъявляемые к научному докладу.

13. Основные требования, предъявляемые к научной статье.  
Основные требования, предъявляемые к научной статье.

14. Понятие научно-исследовательской деятельности.  
Понятие научно-исследовательской деятельности.

15. Основные виды научных исследований.  
Основные виды научных исследований.

16. Основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.  
Основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.

17. Особенности научных исследований в экономической науке.  
Особенности научных исследований в экономической науке.

18. Можно ли говорить об абсолютной новизне научных результатов в экономике.  
Можно ли говорить об абсолютной новизне научных результатов в экономике.

19. Факторы, влияющие на новизну исследования.  
Факторы, влияющие на новизну исследования.

20. Основные черты современного этапа экономических исследований.  
Основные черты современного этапа экономических исследований.

21. Разновидности проблем в социально-экономических системах и методологические принципы их исследования.

Разновидности проблем в социально-экономических системах и методологические принципы их исследования.

22. Какие приемы и способы анализа отечественных и зарубежных источников информации могут быть использованы в ходе научно-исследовательской деятельности?

1. Какие приемы и способы анализа отечественных и зарубежных источников информации могут быть использованы в ходе научно-исследовательской деятельности?

23. Опишите методы решения проблем по изучаемой проблематике научно-исследовательской работы, предлагаемые отечественными и зарубежными исследователями.

2. Опишите методы решения проблем по изучаемой проблематике научно-исследовательской

работы, предлагаемые отечественными и зарубежными исследователями.

24. Какие способы представления результатов обобщения научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам анализа и аудита Вы знаете?

3. Какие способы представления результатов обобщения научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам анализа и аудита Вы знаете?

25. Какие способы критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам анализа и аудита Вы знаете?

. Какие способы критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам анализа и аудита Вы знаете?

26. Опишите методику разработки проведения научно-исследовательских программ в сфере анализа и аудита.

5. Опишите методику разработки проведения научно-исследовательских программ в сфере анализа и аудита.

27. Какова структура научно организованного анализа и аудита, включающую триаду областей деятельности: теорию, практику и методологию?

6. Какова структура научно организованного анализа и аудита, включающую триаду областей деятельности: теорию, практику и методологию?

28. Определите степень соответствия накопленного научного знания в области методологии анализа и аудита текущим задачам практической деятельности.

7. Определите степень соответствия накопленного научного знания в области методологии анализа и аудита текущим задачам практической деятельности.

29. Каковы основные направления развития экономического анализа?

8. Каковы основные направления развития экономического анализа?

30. Каким образом методология анализа и аудита реализуется на государственном уровне и в конкретном отчитываемом субъекте?

Каким образом методология анализа и аудита реализуется на государственном уровне и в конкретном отчитываемом субъекте?

31. Определите степень соответствия системы аудита в Российской Федерации передовым научным достижениям и международному опыту.

10. Определите степень соответствия системы аудита в Российской Федерации передовым научным достижениям и международному опыту.

32. Какие общенаучные и частные методы исследования в области анализа и аудита Вы знаете?

11. Какие общенаучные и частные методы исследования в области анализа и аудита Вы знаете?

33. Дайте характеристику современному инструментарию научных исследований в области анализа и аудита.

Дайте характеристику современному инструментарию научных исследований в области анализа и аудита.

34. К каким выводам относительно риска существенных искажений отдельных показателей отчетности может привести оценка особенностей хозяйственной (текущей, финансовой, инвестиционной) деятельности экономических субъектов? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.

13. К каким выводам относительно риска существенных искажений отдельных показателей отчетности может привести оценка особенностей хозяйственной (текущей, финансовой, инвестиционной) деятельности экономических субъектов? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.

35. Как могут повлиять отраслевые и регуляторные факторы на ожидаемые искажения финансовой информации? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.

14. Как могут повлиять отраслевые и регуляторные факторы на ожидаемые искажения

финансовой информации? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.

36. Каким образом для оценки рисков существенного искажения отчетности необходимо использовать анализ «план-факт»? Какую роль в оценке достижения прогнозных значений имеют бюджет доходов и расходов и бюджет движения денежных средств?

5. Каким образом для оценки рисков существенного искажения отчетности необходимо использовать анализ «план-факт»? Какую роль в оценке достижения прогнозных значений имеют бюджет доходов и расходов и бюджет движения денежных средств?

37. Опишите систему ценностей и современные тенденции развития анализа и аудита как основы саморазвития.

6. Опишите систему ценностей и современные тенденции развития анализа и аудита как основы саморазвития.

38. Опишите концепции и результаты исследований по проблемам развития анализа и аудита.

17. Опишите концепции и результаты исследований по проблемам развития анализа и аудита.

39. Какие приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств Вы можете выделить?

18. Какие приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств Вы можете выделить?

40. Перечислите пути решения проблем самореализации личности в профессии в области анализа и аудита.

19. Перечислите пути решения проблем самореализации личности в профессии в области анализа и аудита.

41. Опишите технологии проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

Опишите технологии проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Степанишин В. В. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Степанишин В. В., Кондратов Г. В., Жариков А. М. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. - 47 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/196262.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ПОГРЕБНАЯ Н. В. Методология научного исследования: метод. указания / ПОГРЕБНАЯ Н. В., Комлацкий Г. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7129> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. КОМЛАЦКИЙ Г. В. Методология научных исследований в экономике: метод. указания / КОМЛАЦКИЙ Г. В., Погребная Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9767> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. СУХОВЕРТОВ А. В. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: учеб. пособие / СУХОВЕРТОВ А. В., Кацко И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 86 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Щербак С. Ф. Наука и научное исследование / Щербак С. Ф.. - Москва: МосГУ, 2021. - 144 с. - 978-5-907410-54-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/259388.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. КАЛИТКО С.А. Методология научного исследования: учеб. пособие / КАЛИТКО С.А., Комлацкий Г.В., Шевцов В.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 159 с. - 978-5-00097-741-5. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Пономарёв, И.Ф. Методология научных исследований: Учебное пособие / И.Ф. Пономарёв, Э.И. Полякова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - 978-5-9729-1430-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2095/2095064.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Рабинович, Е.В. Методология научных исследований: Учебное пособие / Е.В. Рабинович. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2021. - 100 с. - 978-5-7782-4345-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1869/1869476.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Дудяшова В. П. Методология научных исследований / Дудяшова В. П.. - Кострома: КГУ, 2021. - 80 с. - 978-5-8285-1132-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/177619.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований: учебник / Б. А. Кентбаева,. - Методология научных исследований - Алматы: Нур-Принт, 2014. - 209 с. - 978-601-241-535-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69140.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Кутилкин В. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / Кутилкин В. Г.. - Самара: СамГАУ, 2023. - 135 с. - 978-5-88575-715-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/364100.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 210 с. - 978-5-16-107081-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2000/2000880.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Простов, С. М. Основы и методология научных исследований: учебное пособие / С. М. Простов,. - Основы и методология научных исследований - Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 254 с. - 978-5-00137-299-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/128396.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Акатьева, М. Д. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / М. Д. Акатьева, В.А. Бирюков. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 274 с. - 978-5-16-108202-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1053/1053670.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

9. Ренгольд О. В. Методология научных исследований: практикум / Ренгольд О. В.. - Омск: СибАДИ, 2023. - 52 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/338528.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10. Каргин, Н.Н. Методология научных исследований: Учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-110834-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2128/2128046.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

11. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике: учебное пособие / И. В. Нусратуллин, - Методы исследований в экономике - Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. - 228 с. - 978-5-904354-62-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66758.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

12. Кравченко Л. А. Методология научных исследований в менеджменте: учебное пособие / Кравченко Л. А.. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. - 47 с. - 978-5-7641-1789-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/355106.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

13. Цыганков, К.Ю. Основы бухгалтерского учета (краткие): Монография / К.Ю. Цыганков. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2015. - 152 с. - 978-5-16-010900-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0504/504916.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

14. Подсорин, В. А. Методы исследований в экономике: учебное пособие для магистрантов по направлению «экономика» / В. А. Подсорин, - Методы исследований в экономике - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. - 217 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115856.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

15. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований: учебное пособие / Л. М. Скворцова, - Методология научных исследований - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. - 79 с. - 978-5-7264-0938-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

16. Простов С. М. Основы и методология научных исследований: учебное пособие / Простов С. М.. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 255 с. - 978-5-00137-299-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/257579.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - ЭБС IPRbook

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

## **10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
10. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Компьютерный класс

409эл

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

416эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

стол аудиторный - 0 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

418эл

Доска классная дк 12э2410 - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

стол аудиторный - 0 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

420эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

стол аудиторный - 0 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

## 11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

### ***Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами***

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы

реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки,

монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **12. Методические рекомендации по проведению практики**